

Departamento de Estudios Graduados					
Área de Currículo y Enseñanza - Tecnología del Aprendizaje					
Rúbrica para la Evaluación del Examen Doctoral					
Pregunta Selectiva - Pregunta Selectiva - Pregunta Selectiva - Pregunta Selectiva			ro de examen:		
Escala de Valoración					
1 = Deficiente 2 = Satisfactorio/Aceptable 3 = Bueno 4 = Excelente					
	<i>Deficiente</i>	<i>Aceptable</i>	<i>Bueno</i>	<i>Excelente</i>	<i>Promedio Criterio</i>
I. Dominio de contenido	1	2	3	4	Puntos Obtenidos
Demuestra un dominio amplio del tema.					
Define claramente los conceptos que utiliza en su análisis y argumentación.					
Establece los propósitos y delimita la amplitud (profundidad y alcance) en el desarrollo del tema.					
Analiza críticamente los puntos de vista sobre el tema para sustentar sus argumentos con la literatura pertinente					
Ofrece ejemplos para ilustrar sus argumentos.					
Derivan conclusiones válidas a partir del análisis y la argumentación.					
Subtotal =====>	0	0	0	0	0.00
	<i>Deficiente</i>	<i>Aceptable</i>	<i>Bueno</i>	<i>Excelente</i>	
II. Integración pertinente de la literatura relevante sobre el tema	1	2	3	4	
Usa fuentes variadas y pertinentes para sustentar sus argumentos: textos, revistas					
Sintetiza e integra las tradiciones investigativas de los distintos teóricos que estudia,					
Subtotal =====>	0	0	0	0	0.00
	<i>Deficiente</i>	<i>Aceptable</i>	<i>Bueno</i>	<i>Excelente</i>	
III. Habilidad para integrar los procesos curriculares:	1	2	3	4	
Se ubica contextualmente a la situación que se plantea.					
Ilustra con ejemplos concretos los procesos curriculares en el contexto de la situación					
Justifica sus propuestas curriculares.					
Subtotal =====>	0	0	0	0	0.00
	<i>Deficiente</i>	<i>Aceptable</i>	<i>Bueno</i>	<i>Excelente</i>	
IV. Habilidad para identificar situaciones que inciden en los procesos curriculares:	1	2	3	4	
Identifica diversos elementos que inciden en los procesos curriculares.					
Demuestra capacidad para analizar críticamente las situaciones que afectan los procesos					

Integra el análisis de los procesos curriculares y los ubica en el contexto apropiado.					
Subtotal =====>	0	0	0	0	0.00
	<i>Deficiente</i>	<i>Aceptable</i>	<i>Bueno</i>	<i>Excelente</i>	
V. Organización coherente de las ideas:	1	2	3	4	
Demuestra cohesión y coherencia.					
La presentación incluye un inicio, un desarrollo y un cierre.					
Subtotal =====>	0	0	0	0	0.00
	<i>Deficiente</i>	<i>Aceptable</i>	<i>Bueno</i>	<i>Excelente</i>	
VI. Propiedad y corrección lingüística:	1	2	3	4	
Se expresa con propiedad y corrección lingüística.					
Usa un tono académico y un discurso apropiado en su argumentación.					
Subtotal =====>	0	0	0	0	0.00
Tabla de Valoración					
Crterios	Puntos Parciales	Ponderación	Puntos Obtenidos		
I. Dominio de contenido.	0.00	40%	0.00		
II. Integración pertinente de la literatura relevante sobre el tema.	0.00	20%	0.00		
III. Habilidad para integrar los procesos curriculares.	0.00	10%	0.00		
IV. Habilidad para identificar situaciones que inciden en los procesos curriculares.	0.00	10%	0.00		
V. Organización coherente de las ideas.	0.00	10%	0.00		
VI. Propiedad y corrección lingüística.	0.00	10%	0.00		
TOTAL		100%	0	Promedio Final	
Evaluador		Fecha			